

**Силабус курсу**  
**Управління фінансово-економічною діяльністю**  
**закладів освіти**

**Освітній ступінь:** магістр  
**Галузь знань:** 07 Управління та адміністрування  
**Спеціальність:** 073 Менеджмент  
**Освітньо-професійна програма** «Управління навчальним закладом»  
**Кількість кредитів** – 4  
**Рік підготовки, семестр** – I рік, I семестр  
**Компонент освітньої програми:** обов'язкова  
**Дні занять:** згідно з розкладом занять, ауд. 67  
**Консультації:** Очні консультації: середа: 14.10-16.10, ауд. 32.  
Онлайн-консультації: у Viber групі курсу кожного дня з 16-00 до 17-00.  
**Мова викладання:** українська



**Керівник курсу:**

Кандидат економічних наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук **Литвин Любов Мирославівна**  
067 352 53 55

**Контактні телефони**  
**викладача:**

**Е-mail викладача:**

[llm230766@tnpu.edu.ua](mailto:llm230766@tnpu.edu.ua)

**Сторінка викладача**

[http://tnpu.edu.ua/faculty/history/litvin-lyubov-miroslav-vna.php?clear\\_cache=Y](http://tnpu.edu.ua/faculty/history/litvin-lyubov-miroslav-vna.php?clear_cache=Y)  
<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/1/2994-lytvyn-liubov-myroslavivna>

**Сторінка курсу в Moodle**

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>

**Анотація дисципліни**

«Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти» є обов'язковим освітнім компонентом при підготовці фахівців другого освітнього рівня. Вивчення дисципліни дає базові знання, необхідні для ефективної діяльності фахівців у сфері управління освітою, як теоретиків, так і практиків.

**Мета дисципліни:** формування сучасного управлінського мислення та системи спеціальних знань і навичок з управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти на основі розуміння процесу та механізму фінансування закладів освіти різних форм власності та можливих напрямів їх вдосконалення.

**Завдання дисципліни:** теоретична підготовка магістрів та систематизація знань щодо суб'єктів, процесів та механізмів управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти, можливих напрямів її вдосконалення; практична підготовка, формування умінь та навичок із питань щодо визначення основних складових кошторису (бюджету) закладу освіти; визначення функцій, повноважень та відповідальності закладів освіти в умовах розширення фінансової самостійності; пошуку можливих джерел збільшення ресурсів на забезпечення функціонування закладів освіти, шляхів та способів підвищення ефективності використання ресурсів.

**Зміст дисципліни** «Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 073 Менеджмент, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

## Навчальний контент

Години (лек./ практ.)	Тема	Результати навчання	ПРН із ОПП	Завдання
<b>Змістовий модуль 1. Основи управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти</b>				
4 / 2	Сучасні фінансово-економічні засади управління освітою.	Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування закладів освіти, проектувати ефективні системи управління організацією. Знати фінансово-економічні засади управління освітою та економіки освіти.	ПРН 3  ПРН 21	Питання Практичне завдання Аналіз документів
4 / 2	Фінансове та ресурсне забезпечення освіти	Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення. Вміти формувати систему трудових відносин, планувати і здійснювати інформаційне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення освітньої організації.	ПРН 2  ПРН 13	Питання Практичне завдання
4 / 4	Механізм фінансування загальної середньої освіти.	Вміти аналізувати методи та форми фінансування закладів освіти. Ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	ПРН 21  ПРН 2	Практичні завдання
4 / 2	Фінансування шкільної освіти у країнах Європейського Союзу	Використовувати знання та досвід країн Євросоюзу у плануванні діяльності організації в стратегічному та тактичному розрізах.	ПРН 5	Презентації Питання Кейси
<b>Змістовий модуль 2. Бюджет закладів освіти</b>				
4 / 2	Фінансова автономія закладів освіти	Вміти аналізувати моделі фінансової автономії закладу освіти. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту.	ПРН 21  ПРН 15	Питання Кейси
4 / 4	Формування кошторису школи та управління шкільним бюджетом	Використовувати знання та досвід у плануванні діяльності закладів освіти в стратегічному та тактичному розрізах; розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний; кошторис школи.	ПРН 5	Питання Практичні завдання Кейси
4 / 2	Благодійний фонд як додаткове	Розуміти основні засади проектів, мати бачення їх використання в	ПРН 4	Презентація, Практичні

	джерело фінансування школи.	освітньому процесі; брати участь у різних проєктах, ініціювати проєкти для реалізації підприємницьких ідей з метою отримання конкурентних переваг, здатність проєктувати освітнє середовище, що забезпечує високу відповідну якість освітнього процесу.		завдання
2 / 2	Економічна ефективність освіти як цілісної системи	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Аналізувати та оцінювати відповідні явища та процеси в діяльності закладів освіти.	ПРН 1  ПРН 15	Питання Кейси

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	<b>Загальні компетентності</b>
<b>ЗК4</b>	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, формування стійкого світогляду та наполегливості у досягненні мети;
<b>ЗК5</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
<b>ЗК6</b>	Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
<b>ЗК7</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	<b>Фахові компетентності</b>
<b>СК1</b>	Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій різного виду менеджменту, зокрема і у відповідності до міжнародних стандартів;
<b>СК2</b>	Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани відповідно до державної та регіональної освітньої політики та правових основ діяльності організації;
<b>СК3</b>	Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;
<b>СК4</b>	Здатність до аналізу трудового потенціалу організації, його професійної підготовки й перепідготовки; виявлення резервів та реалізації заходів щодо підвищення ефективності використання інтелектуальних та матеріальних ресурсів організації;
<b>СК7</b>	Здатність розробляти проєкти, управляти ними в освітньому процесі, виявляти ініціативу та підприємливість задля розвитку автономії та фінансової спроможності;
<b>СК9</b>	Здатність створювати умови, які дозволяють особистості адекватно реагувати на проблеми, аналізувати й структурувати проблеми організації, ухвалювати рішення та забезпечувати їх реалізацію;
<b>СК 15</b>	Здатність підтримувати автономію, фінансову спроможність організації і представляти інтереси закладу освіти у співпраці з державними і громадськими організаціями;
<b>СК17</b>	Здатність до оволодіння вміннями і навичками роботи спеціаліста та експерта-консультанта з питань управління освітою.

<b>СК 18</b>	Здатність реагувати на зміну чинників зовнішнього середовища, зокрема на запити споживачів, інтересів потенційних працівників, конкурентів, використовувати можливості інформаційних технологій для підвищення рівня конкурентоздатності та іміджу закладу.
--------------	---

### Літературні джерела

1. Zastrozhnikova, I. V. ., Datsii, N. V. ., Filyanina, N. M. ., Lytvyn, L. M., Bielialov, T. E., & Martynets, L. A. Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. *Laplace Em Revista*, 2021. №7(1), p.327-340. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340>
1. Автономія навчального закладу: нормативно-правові документи. *Практика управління закладом освіти*. 2016. № 6. С. 4-7.
2. Біленко, Д. В. Фінансово-економічна модель розвитку ЗВО в умовах ризиків та невизначеності. *Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія Економічні науки*. 2020. №2 (145). С. 13-20. URL: [https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/16238/1/V145\\_P013-020.pdf](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/16238/1/V145_P013-020.pdf)
3. Божинський Володимир. Опорний загальноосвітній навчальний заклад: особливості діяльності. *Практика управління закладом освіти*. 2016. № 8.
4. Василенко Н. В. Особливості управління опорною школою: кардинальні реформи в освіті. *Управління школою*. 2016. № 31/33. С. 2–13.
5. Воронова С. Елементи франдрайзингу в діяльності менеджера освіти. *Сучасна школа України. Шкільний світ*. 2011. № 2. С. 34-37.
6. Зубченко Тетяна. Впровадження автономії навчального закладу. *Практика управління закладом освіти*. 2016. № 6. С. 8-13.
7. Ковальчук Т. І. Економіка вищої школи: навчальний посібник. / Тамара Ковальчук. К.: ДАКККіМ, 2010. 220 с.
8. Куценко В. І. Економіка освіти. Навчальний посібник. / Куценко В. І. К.: Міленіум, 2003. 105 с.
9. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ, 2017. 60 с.
10. Литвин Любов. Використання світового досвіду фінансового регулювання розвитку вищої освіти в Україні / *Problemy nowoczesnej edukacji. The problems of modern education. Tom VI. Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie*. 2016. С. 193-202.
11. Литвин Любов. Зарубіжний досвід фінансування освіти: перспективи застосування в Україні./ *Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини* / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 19. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. С. 393-397.
12. Натрошвілі, Г. Р. Фінансово-економічна підтримка розвитку закладів вищої освіти. *Modern Science - Moderní věda*. 2020. №7. С.118-123. URL: [https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/16346/1/Natroshvili\\_G\\_7.pdf](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/16346/1/Natroshvili_G_7.pdf)
13. Нова школа у нових громадах: посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. К., 2017. 128 с.
14. [Порядок складання кошторису](#). *Практика управління закладом освіти*. 2016. №6. С. 48-50.
15. [Створення благодійного фонду](#). *Практика управління закладом освіти*. 2016. №6. С. 35.
16. [Створення благодійного фонду: крок за кроком](#). *Практика управління закладом освіти*. 2016. № 6. С. 30-34.
17. Управління шкільним бюджетом /В. Громовий, О. Ковальчук, Т. Оленич, Л. Паращенко, Ю. Шукевич; за заг. ред. С. Калашнікової. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2012. 243 с.

18. Хюфнер К. Управління та фінансування вищої освіти в Німеччині. *Вища школа*. 2005. № 6. С. 97-117.

19. Шапоренко, О. І., & Паращенко, Л. І. Механізми державного регулювання фінансово-економічної діяльності вищих навчальних закладів. *Вчені записки Університету «КРОК»*, К.: 2018. № 4 (52), 140-147.

20. Шкільний бюджет: навч.-метод. посіб. для кер. освіти / В. Мархлевський, Ю. Шукевич, Л. Паращенко [та ін.]. К.: Таксон, 2011. 156 с.

### Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

• **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в онлайн режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

• **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного оцінювання (70 балів), індивідуального навчально-дослідного завдання (10 балів) та підсумкового оцінювання (екзамен не більше 20 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Магістри, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1- 4): опитування під час занять, тести, практичні завдання, обговорення кейсів	30
Модуль 2 (теми 5-8): опитування під час занять, тести, практичні завдання, обговорення кейсів	40
ІНДЗ (Есе)	10
Екзамен (теми 1-8) – тести, завдання	20
Всього	100

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота										ІНДЗ	Підсумковий контроль (екзамен)	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2							
T1	T2	T3	T4	ПЗ	T5	T6	T7	T8	ПЗ			
5	5	5	5	10	5	5	5	5	10	10	20	100
30					40					10	20	100

T1, T2... – теми курсу, ПЗ – практичні завдання

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	віфдмінно
85-89	<b>B</b>	добре
75-84	<b>C</b>	
65-74	<b>D</b>	задовільно
60-64	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо магістрант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: управління освітньою діяльністю закладів освіти, психологія і педагогіка вищої школи, методика організації наукових досліджень.

### Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:  
 навчальний контент (розширений план лекцій, презентації);  
 тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;  
 завдання для підсумкового контролю (тести);  
 електронне навчання в системі Moodle.